

Diagnóstico sobre el conocimiento del uso y consumo del agua de alumnos de primer año de la ET25 del barrio de Once

Facundo Martín Trejo¹, Uriel Toledo Gómez² y Stella Zalazar^{2,3} y José M. Duhalde⁴

¹ Facultad de Ingeniería, Universidad de Morón

² E.T. N° 25 DE6 Tte. de Artillería Fray Luis Beltrán, CABA

³ Facultad de Agronomía y Ciencias Agroalimentarias, Universidad de Morón

⁴ Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad de Morón

E-mail: stzalazar@unimoron.edu.ar

RESUMEN: El agua es un recurso vital para la vida, y por tal motivo es indispensable su utilización de manera racional y segura, de manera de evitar derroches que provoquen pérdidas irrecuperables tanto a nivel social, ambiental y económico. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires los huertos urbanos se caracterizan por emplear agua que fue potabilizada y por lo tanto posee un costo muchas veces no valorado. En consecuencia, el concepto de Eficiencia del Uso del Agua por parte de las plantas puede transformarse en una herramienta valiosa para las comunidades, y el cuidado del agua. Pero la transferencia de conocimiento desde la comunidad científica requiere del diagnóstico de la población. Por lo tanto, en este trabajo se espera lograr un análisis sobre el uso y consumo del agua a nivel domiciliario. Los resultados obtenidos podrán ser utilizados como insumos para el fortalecimiento de la conciencia en nuestra sociedad, a partir del diseño de estrategias de transferencia de información, y para la realización de futuras investigaciones científicas y académicas.

INSTRUCCIÓN

El uso del agua dulce tiene diversas problemáticas, su sobreexplotación ha sido uno de los principales temas de discusión en todo el mundo. Pero, en los últimos años el uso del agua potable por parte de la Agricultura Urbana (AU) ha traído un nuevo foco de discusión ya que no todo volumen utilizado es efectivamente transpirado por las plantas (FAO, 2002).

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.) la promoción de huertas escolares toma entidad a partir del 2010, como resultado de la confluencia de un gran conjunto de Normas, Leyes y Decretos. Este fomento

podría tener especial interés para los residentes de bajos recursos ya que se promueve el conocimiento y herramientas para la obtención de alimento con bajos costos. Estos huertos comunitarios se describen como símbolos de vitalidad y crecimiento en barrios conocidos por su criminalidad y pobreza. Los datos de ciudades de todo el mundo ponen de relieve el impacto positivo de la horticultura urbana y periurbana en las mujeres, los jóvenes y los niños (FAO, 2015).

Desde la década de 1980 los huertos urbanos han ganado importancia y adquirido nuevas características, la expansión de este particular tipo de agricultura, practicada dentro de las ciudades camina a pasos agigantados, y esta evolución refleja la preocupación por un método productivo más sostenible (Zaar, 2011). La sustentabilidad económica y productiva del sistema depende de la eficiencia con la cual los recursos invertidos y consumidos son utilizados para la obtención del producto cosechado.

En la maximización de la producción hortícola urbana con un volumen de agua fijo y limitado existen dos factores clave: el ser humano y la tecnología (FAO, 2002). Estos nuevos sistemas productivos requieren de la capacitación y conocimiento de las herramientas que permitan que el proceso sea lo más eficiente posible en el consumo de agua potable. En este contexto, se espera realizar un primer diagnóstico de la conducta social sobre el consumo y el uso del agua por parte de alumnos de la C.A.B.A.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una encuesta de 12 preguntas a los alumnos de 1er año del turno mañana y tarde de la ET N° 25 Tte. 1° de Artillería Fray Luis Beltrán del barrio de Once de la C.A.B.A, de un total de 258 alumnos se entrevistó al 86% de la población. Los alumnos se distribuyen en 10 cursos de entre 21 y 27 alumnos y la edad promedio es de 13 años. Se realizaron 5 preguntas generales que caractericen a la población, 4 sobre el uso y consumo del agua y 3 sobre la relación agua-planta (Figura 1).

1. Edad en años:.....; Género: ☐ femenino; ☐ masculino.
2. ¿Estás familiarizado con el precio del pan o la leche, en los comercios cercanos a tu casa? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
3. ¿Cuidas tus útiles escolares (ej. hoja de carpeta, lápices, etc.)? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
4. ¿Recuerdas haber escuchado alguna campaña de difusión para el cuidado del agua? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
5. ¿Sabías que en nuestro país se considera excesivo el consumo de agua por persona? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
6. ¿Sos cuidadoso con el uso diario del agua? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
7. Si observas una pérdida de agua (ej. gotera). ¿Informas a quien pueda solucionarlo? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
8. ¿Consideras que durante tu higiene personal utilizas más agua de la necesaria? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
9. ¿Cómo crees que se paga el consumo de agua en tu casa? ☐ por superficie; ☐ litros consumidos; ☐ N/S.
10. ¿Consideras que el riego de macetas (o jardines) es una práctica que genere pérdida de agua? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
11. ¿Crees que sería posible determinar la cantidad de agua que necesita una planta para crecer? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.
12. ¿Conoces algún sistema de riego que busque cuidar el consumo de agua? ☐ SI; ☐ NO; ☐ N/S.

Figura 1.- Encuesta de 12 preguntas realizada a los alumnos.

RESULTADOS

La población estudiada se encuentra conformada principalmente por alumnos varones (82 %), propio de muchas escuelas técnicas, y solo el 1% no se identificó con el sexo. En la Tabla 1 se pueden observar los resultados obtenidos de la pregunta 2 a 12.

En sus características generales, gran parte de la población (49 %) muestra tener conocimientos de los precios de algunos elementos de la canasta básica, y un mayor porcentaje (80 %) manifiesta estar atento al cuidado de sus herramientas de trabajo en la escuela. Pero, pese a esta particularidad notable, se muestra que un porcentaje representativo (46 %) desconoce que el uso del agua en nuestro país es excesivo. Esta última característica podría estar asociada a un bajo acceso a campañas de cuidado del agua, ya que el 66 % no recuerda haber visto o no sabe si tuvo acceso a este tipo de información.

Tabla 1.- Resultados de la encuesta en porcentaje (%).

	Si	No	No Sabe	No Responde
Pregunta 2	49	23	27	1
Pregunta 3	80	9	11	0
Pregunta 4	34	29	37	0
Pregunta 5	36	46	16	1
Pregunta 6	71	10	19	0
Pregunta 7	63	21	16	0
Pregunta 8	42	36	21	0
Pregunta 9	10	31	59	0
Pregunta 10	61	29	9	0
Pregunta 11	19	56	24	0
Pregunta 12	15	59	26	0

En relación al uso y consumo del agua, se considera que se observan características esperadas según como se ha caracterizado la población previamente. Ya que, gran parte del grupo muestra ser cuidadoso con el uso del agua (71 %), estar atento al resguardo de la misma (63 %) y evitar el uso excesivo durante su utilización en la higiene diaria (42 %). Y que la falta de conciencia en su uso puede estar radicado en el desconocimiento de la forma de cobro de este bien, siendo que un 59 % desconoce si la facturación del agua se realiza por superficie cubierta (edificada) o por metros cúbicos consumidos.

Finalmente, se caracterizó el conocimiento de la relación del agua-planta. Se observa que el grupo mantiene un grado de conciencia sobre que ciertas prácticas domesticas (riego) puede causar pérdidas de agua (61 %), sin embargo, un gran porcentaje (56 %) desconoce que sería posible determinar, cuantitativamente, el consumo de agua por un planta, como así también emplear metodologías de riego que permitan disminuir las pérdidas de agua potable.

CONCLUSIONES

Este pequeño segmento de estudio nos muestra que las actuales medidas de concientización sobre el uso del agua no logran llegar de forma significativa a nuestra población adolescente.

Por otro lado, la población refleja que existe conciencia sobre el derroche de agua que posiblemente se realiza durante el riego de macetas, parques o jardines.

Se puede poner en énfasis la importancia de dar a conocer técnicas de riego de precisión, como también, la transferencia de conocimiento sobre la eficiencia del uso del agua por parte de las plantas.

Agradecimientos. *Éste trabajo se realizó en el marco del proyecto PIC/18-03-MC-009 La conversión del agua en la producción urbana y su sostenibilidad socio económica (80020170300024UM).Y con el apoyo de la Asociación Cooperadora ET 25 Fray Luis Beltrán.*

REFERENCIAS

- FAO. 2002. *La gente y el agua. Logrando el uso óptimo del agua en la agricultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, [En Línea]
- Zaar, M.H. 2011. *Agricultura urbana: algunas reflexiones sobre su origen e importancia actual*. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Vol. XVI, nº 944:1-18
- FAO. 2015. *Comunidades sanas*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, [En Línea]